

**ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Минобороны России**

**143900, Московская область, ул. Карбышева, д. 8**

Экз. № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**  
Врио начальника ВА РВСН  
генерал-майор

«16» Сентября 2021 г.

Р. Ногин

**ОТЗЫВ**

ведущей организации Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации на диссертационную работу Сергиенко Анатолия Игоревича по теме: «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования

Актуальность выбранной автором темы обусловлена следующими обстоятельствами:

- 1) анализвойской практики и отзывов на выпускников военных вузов свидетельствует, что при адаптации к условиям военной службы более 20% молодых офицеров испытывают затруднения и проявляют недостаточную готовность к выполнению задач на первичных должностях;
- 2) в период обучения в военных образовательных организациях у будущих лётчиков не в полной мере формируются необходимые профессионально-важные качества (самостоятельность в принятии решений в условиях дефицита времени и динамично меняющейся обстановки, нервно-психическая устойчивость и т.д.);

3) сформированные у выпускников военных вузов компетенции не обеспечивают необходимой морально-психологической готовности авиационных специалистов к военно-профессиональной деятельности в авиационных частях.

Таким образом, в современных условиях обостряется противоречие между возрастающими потребностями ВС РФ и отсутствием необходимого научно-методического обеспечения формирования в образовательном процессе военного вуза морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности.

Научная новизна результатов диссертационной работы:  
уточнено содержание понятия «морально-психологическая готовность будущих летчиков к профессиональной деятельности»;

выявлены специфические личностно-профессиональные качества, определяемые особенностями профессиональной деятельности военных летчиков;

разработана и апробирована модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза;

разработана комплексная педагогическая программа «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза»;

выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза.

Теоретическая значимость исследования заключается в дополнении технологии и методологии профессионального образования уточненным понятием «морально-психологическая готовность будущих летчиков к профессиональной деятельности», выявленными специфическими личностно-профессиональными качествами, определяемыми особенностями профессиональной деятельности военных летчиков, разработанной моделью и обоснованными условиями формирования морально-психологической готовности.

Практическая значимость полученных автором результатов заключается во внедрении в образовательный процесс комплексной

педагогической программы «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза», разработке методического обеспечения профессиональной подготовки военных летчиков.

Предложенные автором этапы, формы и методы формирования морально-психологической готовности, а также критерии и показатели уровня её сформированности (§2.1), могут быть использованы в образовательном процессе военных вузов с учетом направлений подготовки офицерских кадров.

Обоснованность и степень достоверности результатов проведенных исследований обеспечивается методологической базой исследования; применением системы методов, соответствующих цели и задачам исследования и учитывающих его специфику; репрезентативностью выборки; подтверждением разработанных положений экспериментальными данными; качественным анализом экспериментальных данных; внедрением результатов исследования в образовательный процесс военных вузов.

Диссертация Сергиенко А.И. состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы в количестве 169 источников и двух приложений.

Во введении обоснована актуальность, определены цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, его методологические и теоретические основы, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также положения, выносимые на защиту, этапы исследования, основные сведения об апробации и внедрении полученных результатов.

В первой главе диссертации Сергиенко А.И. «Теоретические аспекты формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности» на основе анализа педагогических исследований автор конкретизирует термин «морально-психологическая готовность будущих летчиков к профессиональной деятельности» и «формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности», выделил структурные компоненты готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности, представляет комплексную педагогическую программу, раскрывающую поэтапное формирование морально-психологической готовности будущих

летчиков к профессиональной деятельности, определяет педагогические условия, которые должны быть созданы для ее эффективной реализации.

Значимым теоретическим результатом исследования является модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза (§1.3), включающая целевой, методологический, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки. Особую педагогическую привлекательность представляет включение автором в целевой блок способности обучающихся к самооценке сформированной готовности к профессиональной деятельности; в методологический блок – принципа субъектности и ответственности; в организационно-деятельностный блок – комплексной педагогической программы с установкой на реализацию субъект-субъектного взаимодействия между командирами, преподавателями, летчиками-инструкторами и курсантами (по вертикали) и между курсантами (по горизонтали).

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по повышению эффективности формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности» автор описывает диагностический инструментарий, используемый для оценки сформированности готовности курсантов к профессиональной деятельности, анализирует результаты опытно-экспериментальной работы, характеризует выявленные педагогические условия эффективной реализации комплексной педагогической программы «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза».

Особое внимание автор уделяет тем формам, методам, средствам, которые обеспечивают целенаправленную образовательную деятельность по формированию морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза на различных этапах: начальном, развивающем, заключительном (§2.1).

В §2.2 автор подробно описывает педагогические условия формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза: аксиологическую направленность образовательного процесса военного вуза;

реализацию субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе военного вуза между командирами, преподавателями, летчиками-инструкторами и курсантами (по вертикали) и между курсантами (по горизонтали);

формирование благоприятного морально-психологического климата в воинском коллективе; мотивация курсантов к активной учебной, внеучебной специфической и служебной деятельности.

Практическая направленность проведенного Сергиенко А.И. исследования проявилась при описании им хода и результатов опытно-экспериментальной работы в Краснодарском высшем военном авиационном училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова.

Значимость и обоснованность полученных результатов обусловлены длительностью проведенного формирующего эксперимента, репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью экспериментальных данных, подтверждающих рост значений показателей экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой (§ 2.3).

Вместе с тем, на наш взгляд, в исследовании было бы целесообразно:

1. Показать принципиальное отличие исследуемой автором морально-психологической готовности будущих летчиков от перечня профессиональных компетенций, определяемых квалификационными требованиями к военно-профессиональной и специальной профессиональной подготовке выпускников.

2. На странице 114 автор уделяет внимание рассмотрению понятия «субъектность». На наш взгляд, методологически это было бы лучше сделать не в §2.2 «Педагогические условия формирования морально-психологической готовности будущих летчиков ...», а в первой главе при уточнении самого понятия «морально-психологическая готовность будущих лётчиков...» и обосновании критериев, уровней, показателей и характеристик уровней сформированности морально-психологической готовности.

3. Модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза графически представить в виде системы управления с двумя контурами обратной связи (корректирующие действия обучающихся при неудовлетворенности результатами самооценки и действия обучающихся после выявления у обучающихся недостаточного уровня сформированности

готовности). Это позволило бы визуализировать взаимосвязь структурных компонентов готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности, этапов комплексной педагогической программы и необходимых педагогических условий, что повысило бы методологическую ценность разработанной модели.

4. В приложении к диссертации представить набор ситуаций профессиональной деятельности, моделирование которых в образовательном процессе вуза способствует достижению курсантами нормативно заданного уровня развития выявленных автором специфических личностно-профессиональных качеств военных летчиков.

Однако, отмеченные недостатки не снижают общей положительной оценки представленной к защите работы.

Целесообразные направления дальнейших исследований:

развитие концептуальных, технологических и методических основ формирования в образовательном процессе вузов готовности выпускников к профессиональной деятельности в современных условиях;

разработка учебных программ отдельных дисциплин (курсов), ориентированных на целенаправленное формирование специфических профессионально-важных качеств авиационных специалистов.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и отражает результаты исследования.

Основные результаты диссертации нашли отражение в 25 статьях, 6 из которых представлены в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Тематика и содержание публикаций соответствует материалам и результатам диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Сергиенко Анатолия Игоревича является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для педагогики высшей военной школы, что соответствует требованиям, п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен комиссией 1 кафедры (военной акмеологии и кибернетики) в составе: старшего преподавателя кафедры доктора педагогических наук, профессора Новикова В.Н. и преподавателя кафедры кандидата педагогических наук Костина В.Н.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании 1 кафедры (военной акмеологии и кибернетики) ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации, протокол № 4 от «10» сентября 2021 г.

Начальник 1 кафедры  
(военной акмеологии и кибернетики),  
кандидат философских наук, доцент  
полковник

Е.В. Смирнов

«15» сентябрь 2021 г.

Подпись полковника Смирнова Евгения Валерьевича заверяю:

Начальник отдела кадров ВА РВСН  
подполковник



Е.В. Иванов

«15» сентябрь 2021 г.

#### Сведения о ведущей организации:

Полное наименование организации в соответствии с уставом:

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации.

Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом:

Военная академия РВСН имени Петра Великого.

Почтовый адрес: 143900, Московская область, ул. Карбышева, д. 8.

Телефон: 8 (495) 524-07-39.

Адрес электронной почты организации: varvsn@mil.ru.

Официальный сайт организации: <https://varvsn.mil.ru>.